



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM
MATA PELAJARAN IPA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK-PAIR-SHARE (TPS) DI SD YPK IMANUEL MOKMER
DISTRIK BIAK KOTA KABUPATEN BIAK NUMFOR
SEMESTER I 2016/2017**

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

Oleh

YOHANIS YOSEF SADA

262013337

1956

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA

SALATIGA

2016



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YOHANIS YOSEF SADA
NIM : 262013337 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM MATA PELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) SD YPK IMAMUEL MOKMER DISTRIK BIAK KOTA KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I 2016/2017

Pembimbing : 1. ROMIRIO TORANG PURBA, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserijanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 21 SEPTEMBER 2016

YOHANIS YOSEF SADA
Tanda tangan di atas kertas bermeterai



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YOHANIS YOSEF SADA
NIM : 262015337 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM MATA PELAJARAN IPA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE(TPS) DI SD YPK IMANUEL MOKMER DISTRIK BIAK KOTA KABUPATEN BIAK NUNUTUL S.I.T.A 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilengkapi dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing T.A. dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 21 SEPTEMBER 2016

1956

YOHANIS YOSEF SADA
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

ROMIRIO TORANG PURBA, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Yohanis Yosef Sada
NIM : 26203337
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas
Kristen Satya Wacana Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM MATA PELAJARAN IPA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SHARE (TPS) DI SD YPK IMANUEL MOKMER DISTRIK BIAK KOTA KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I 2016/2017"** Merupakan replikasi dari beberapa skripsi dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, September 2016

Yang membuat pernyataan


1956
METERAI TEMPEL
6000
YOHANIS YOSEF SADA

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI
DALAM MATA PELAJARAN IPA DENGAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) DI SD YPK IMANUEL
MOKMER DISTRIK BIAK KOTA KABUPATEN BIAK NUMFOR
SEMESTER I 2016/2017**


oleh

Yohanis Yosef Sada

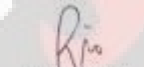
262013337

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal, 20 September 2016.

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.
Dosen Penguji I

 21-9-2016

Remirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

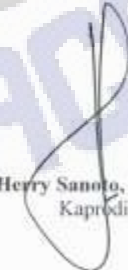
 21-9-2016

1956

Mengesahkan,




Dr. Yati Dwi Kurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP


Henry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprod PGSD

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi penelitian tindakan kelas dalam rangka untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana.

Skripsi merupakan tugas akhir yang dilaksanakan oleh setiap mahasiswa tingkat akhir guna menyelesaikan studi dalam hal ini S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan kelulusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana. Selain itu juga sebagai pedoman bagi mahasiswa untuk dipersiapkan sebagai guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Bambang Suteng Sulasmono, M. Si., selaku Dekan FKIP UKSW
2. Herry Sanoto, S.Si.M.Pd., selaku Kepala Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW
3. Romerio Torang Purba, S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah mendampingi penulis dalam menyusun skripsi.
4. Samuel Kafiar, A.Ma.Pd., selaku kepala sekolah SD YPK Imanuel Mokmer yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian tindakan kelas di sekolah dasar yang Bapak naungi.

5. Seluruh guru dan staf/karyawan SD YPK Imanuel Mokmer yang telah menerima penulis dan membimbing penulis dalam tahap observasi hingga penelitian berlangsung dan memberikan kritik dan saran yang positif dalam segala aspek pembelajaran yang terjadi di sekolah selama pelaksanaan kegiatan penelitian berlangsung.
6. Seluruh siswa/i dari kelas VI SDYPK Imanuel Mokmerselaku subyek penelitian dan dapat bekerjasama dengan baik sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
7. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan dan dorongan baik secara materi maupun moral, serta doa yang senantiasa mereka panjatkan untuk penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Teman-teman kelas Biak S1 PGSD angkatan 2016 atas bantuan dalam mempersiapkan pembelajaran, motivasi, dorongan serta senantiasa memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi saya dalam penyusunan skripsi hingga penelitian berlangsung serta dalam mengolah data sehingga semuanya dapat berjalan dengan baik..

Dengan disusunnya skripsi ini, penulis berharap semoga bermanfaat dan bisa menambah pengetahuan pembaca. Penulis sadar bahwa skripsi ini sangatlah jauh untuk dikatakan sempurna. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang kiranya menambah pengetahuan penulis.

Biak, 03 September 2016,

Penulis

ABSTRAK

Sada, Yohanes, Yosef.2016.Upaya Meningkatkan hasil BelajarSiswa Kelas VI 2016dalam mata Pelajaran IPA dengan Pembelajaran Kooperatif*ThinkPairShare(TPS)* di SD YPK Imanuel Mokmer Distrik Biak Kota KabupatenBiakNumfor Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi, Program Studi PSKGJ Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing:Romirio Torang Purba,S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Think-Pair-Share*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* yang dilaksanakan di SD YPK Imanuel Mokmer, Distrik Biak kota Kabupaten Biak Numfor.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD YPK ImanuelMokmer, Distrik Biak kota Kabupaten Biak Numfor yang berjumlah sebanyak 30 siswa. Model Penelitian Tindakan Kelas yang digunakan model Kemmis dan Taggart dengan dua siklus dan langkah-langkah mulai dari perencanaan, implementasi dan observasi, sampai dengan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah tes (*pre-test* dan *post-test*) dan non tes. Teknik analisis yang digunakan teknik diskriptif komparatif yakni teknik statistik dengan membandingkan skor antar siklus, mean, skor minimal, maksimal dan presentase.

Hasil analisis menunjukan bahwa dari 30 siswa diperoleh hasil skor *pre-tes* atau sebelum dilaksanakan tindakan, yaitu ada 17 siswa yang belum tuntas (57%) dan pada siklus II ada 18 siswa (60%) dan setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I ada 97% siswa telah tuntas, siklus II 30 siswa atau 100% telah tuntas. Jadi ada peningkatan sebesar 3% dari siklus I ke siklus II.

Dilihat dari rata – rata kelas menunjukkan hasil belajar dari siklus I dan siklus II berturut-turut 73,333 dan 90,2 dengan KKM ≥ 65 . Ini berarti dari skor rata-rata kelas pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan rata-rata. Ada peningkatan rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II sebesar 16,867 hal ini disebabkan adanya tindakan di dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.Dilihat dari skor minimal dan skor maksimal, maka hasil belajar siklus I diperoleh skor 60 dan 95 dan siklus II diperoleh skor 70dan 100.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| BAB IPENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 3 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB I IKAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1.1 Hasil Belajar | 6 |
| 2.1.1.1 Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik | 8 |
| 2.1.1.2 Pengukuran Hasil Belajar | 11 |
| 2.1.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam | 14 |
| 2.1.2.1 Latar belakang Pembelajaran IPA | 14 |
| 2.1.2.2 Tujuan..... | 15 |
| 2.1.2.3 Ruang Lingkup | 16 |
| 2.1.2.4 Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar | 16 |
| 2.1.3 Pembelajaran Kooperatif | 17 |
| 2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif | 17 |
| 2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif | 20 |
| 2.1.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Sahre</i> (TPS) | 20 |

| | |
|---|----|
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 22 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 23 |
| 2.4 Hipotesis | 25 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 26 |
| 3.2 Setting Penelitian dan Unit Penelitian | 26 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 26 |
| 3.4 Rencana Tindakan | 27 |
| 3.4.1 Siklus I | 28 |
| 3.4.2 Siklus II | 29 |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 31 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 32 |
| 3.7 Indikator Kinerja | 32 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Penelitian Tindakan | 33 |
| 4.1.1 Gambaran Sekolah | 33 |
| 4.2 Validitas dan Reliabilitas | 34 |
| 4.2.1 Validitas | 34 |
| 4.2.2 Reliabilitas | 34 |
| 4.3 Hasil Penelitian | 35 |
| 4.4 Deskripsi Kondisi Awal | 36 |
| 4.4.1 Deskripsi Siklus I | 39 |
| 4.4.2 Deskripsi Siklus II | 52 |
| 4.5 Hasil Analisis Data | 64 |
| 4.6 Pembahasan | 64 |
| BAB V PENUTUP | |
| 5.1 Simpulan | 67 |

| | |
|----------------------|----|
| 5.2 Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 2.1 SK dan KD Pelajaran IPA Kelas VI Semester I..... | 17 |
| 2.2 Langkah – langkah Pembelajaran Model TPS | 21 |
| 4.1 Hasil Uji Validitas Pre-Test dan Post-Test | 34 |
| 4.2 Hasil Uji Reliabelitas | 35 |
| 4.3 Hasil Pre-Test Siklus I Sebelum diadakan Tindakan | 36 |
| 4.4 Hasil Pre-Test Siklus II Sebelum diadakan Tindakan | 37 |
| 4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pada Guru Siklus I..... | 46 |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pada Siswa Siklus I | 47 |
| 4.7 Nilai Post-Test Siklus I Mata Pelajaran IPA Kelas VI..... | 48 |
| 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pada Guru Siklus II | 58 |
| 4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pada Siswa Siklus II | 59 |
| 4.10 Nilai Post-Test Siklus II Mata Pelajaran IPA Kelas VI | 61 |
| 4.11 Rekapitulasi Nilai Pre-Test, Post-Test & Tes Evaluasi | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 24 |
| 3.1 Gambar PTK Model Spiral Kemmis S. dan Mc. Taggart R. | 30 |
| 4.1 Diagram Hasil <i>Pre-Test</i> Siklus I Sebelum diadakan Tindakan | 37 |
| 4.2 Diagram Hasil <i>Pre-Test</i> Siklus II Sebelum diadakan Tindakan | 38 |
| 4.3 Diagram Ketuntasan <i>Post-Test</i> Siklus I | 49 |
| 4.4 Diagram Ketuntasan <i>Post-Test</i> Siklus II | 61 |
| 4.5 Diagram Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> | 64 |



